



こしんでん

浅羽東小学校のHP <https://asabahigashi-e.fukuroi.ed.jp>
学校メールアドレス asahigashi-s@orange.ocn.ne.jp

令和6年9月20日発行

— 学校評価号 —

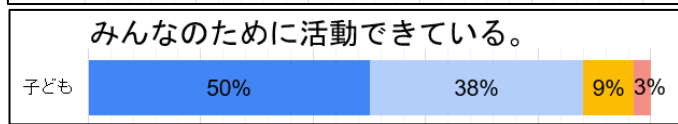
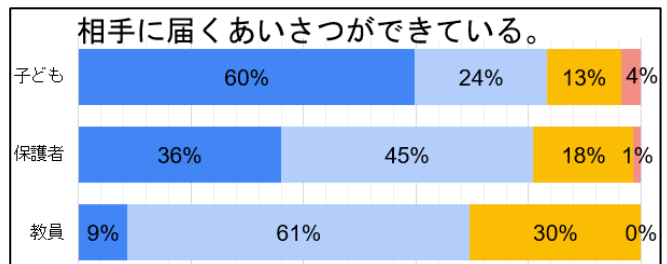
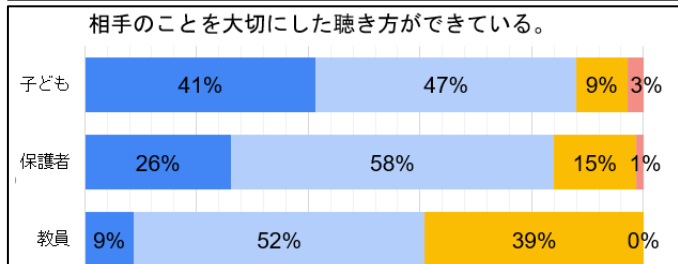
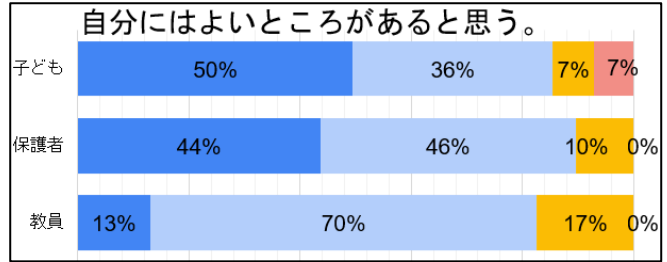
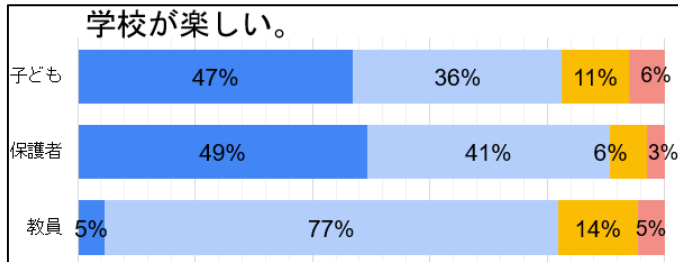


「自分も相手も大切に作る子～東小の文化をつくる～」を目指して（学校評価アンケート結果より）

日頃より、本校の教育活動への御理解と御協力をありがとうございます。1学期末の学校評価アンケート結果を報告します。

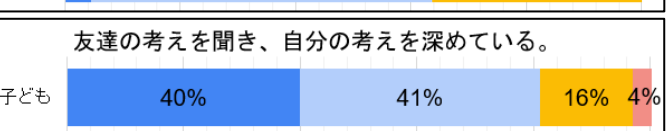
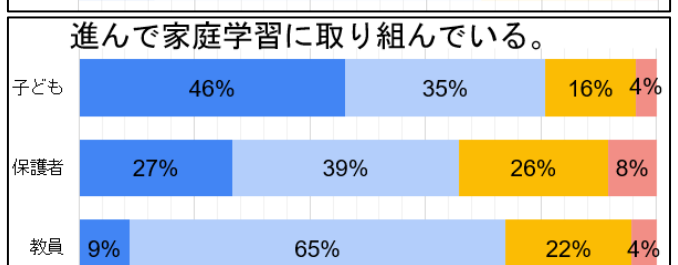
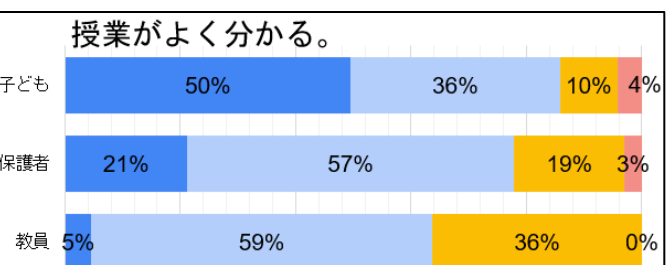
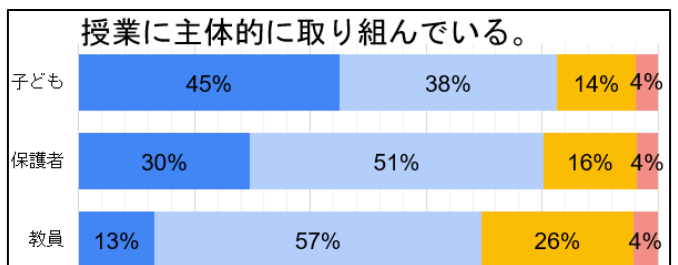
■ 1：当てはまる ■ 2：どちらかといえば当てはまる ■ 3：どちらかといえば当てはまらない ■ 4：当てはまらない

〈徳育部〉ともに高め合う仲間づくり



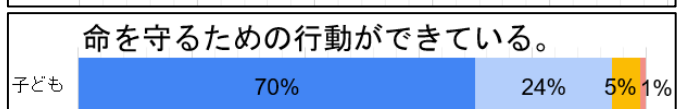
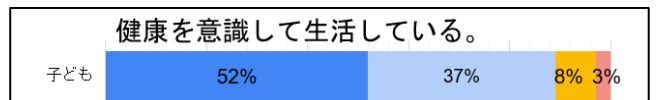
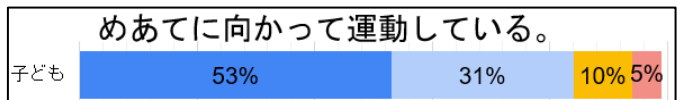
「相手に届くあいさつができている」が目標数値を達成しました。さらに、どの項目でも「1当てはまる」の数値を上げることを目指していきます。

〈知育部〉主体的・対話的で深い学びづくり



「授業がよく分かる」が目標数値を達成しました。ただ、どのクラスでも、10～20%程度の子供が、否定的な回答をしています。一人一人に合った支援を大切に、授業づくりを進めていきます。

〈体育部〉みんなで高め合う心と体づくり



体を動かすことが好きな子どもが多く、肯定的な回答をしています。今後も、自信をもって肯定的な回答ができるよう、認める声掛けを大切にします。

浅羽東小 重点目標「自分も相手も大切にする子～東小の文化をつくる～」の実現に向けて

学校評価アンケート結果を職員で分析、共有し、今後の対応について話し合いました。2学期以降の学校教育に生かしていきます。

〈徳育部〉キーワード「ともに高め合う仲間づくり」

◇1学期の主な取組

青空委員会を中心に、あいさつ運動に力を入れました。あいさつの取組は、各学年の取組へと広がり、子どもたちにとってもあいさつが本校の自慢の一つとなりつつあります。

本年度も学級力アップの日を設定して、居心地のよい学級づくりに努めています。自分の学級のよさや課題に目を向けて、自分たちで学級をよりよくしようとしています。



☆アンケート結果を受けての今後の取組

数年間続けている「学級力アップ」がマンネリ化しつつあることから、教室に「学級力アップコーナー」を設けて、より学級の実態に即した対策がとれるように各学級で工夫していきます。

「学校で楽しく過ごす」アイデアを、委員会活動を中心に、子どもと教員が共に考える機会をつくります。「楽しい学校」を子ども自身が作り出す喜びを味わってほしいと考えています。

〈知育部〉キーワード「主体的・対話的で深い学びづくり」

◇1学期の主な取組

「対話」をキーワードに授業改善に取り組んできました。どの授業でも、考えたくなるようなめあてを立て、課題解決に向けて話し合う場面を取り入れることで、受け身ではなく、自ら学ぼうとする子ども姿が多く見られるようになりました。

学習アプリ「ドリルパーク」の活用を推進しました。(1年は「まるぐランド」を実施予定) 授業や家庭学習で子どもが取組む内容を自ら選択することで、一人一人に合った学びを実現することを目指しました。

☆アンケート結果を受けての今後の取組

学ぶ上での基礎の定着を図るために、左図の「話し合い名人になろう」を作成しました。教室に掲示し、日々の授業で活用していきます。

古新田集会は、対話を通した学びの成果を発信する場面としていきます。古新田集会に向けての学びと教科の学習内容を関連させることで、教科で身に付けた学習内容を活用しながらより意欲的に学ぶ姿を引き出していきます。

話し合い名人になろう	学級全体の心得	話し手 ・私の考えは○です。理由は・・・という話し方をします。 聞く人 ・自分の考えと自分が同じか、どこが違うかを考えながら聞く。
	グループの心得	話し手 ・意見を話す。 ・まちがってもいいから話す。 ・声にならなかった場合は発音する。 聞く人 ・まちがっていてもからかわない。 ・誰の中心や疑問点はないか考えながら聞く。
	ペア(二人)の心得	話し手 ・二人とも話す。 ・相手の顔を見て話す。 聞く人 ・相手の顔にうなずいたり、あいづちをしたりして反応する。
「まとめ」…「これを学んだ!」 わ・が・と・も		↑ 深い学び
学級全体の話し合い		まとめる
グループの話し合い	ペアの話し合い	広げる
「自分の考えをもつ」		つなげる
「めあて」 はてな型 学びたくなるめあて		

〈体育部〉キーワード「みんなで高め合う心と体づくり」

◇1学期の主な取組

全校で県のチャレンジランキングの種目である「ドッジボールラリー」に挑戦しました。クラスの新記録が出るたびに中央廊下に記録を掲示し、競い合って記録の向上を目指しました。

また、昨今の児童の実態や危機管理の状況に対応できるよう、メディアコントロールや避難訓練の取組を工夫しました。

☆アンケート結果を受けての今後の取組

運動会や新体力テスト、持久走記録会など、めあてをもって運動する機会が多くあります。各々が**目標を設定し、練習・取組の過程で振り返りの場面を設定し、その子にあったアドバイスをすることで意欲の継続を図ります。**

また、2学期初めの避難訓練では、子どもにも教員にも予告をしない避難訓練を行いました。その際、行方不明の子どもを教員が搜索する訓練も取り入れました。今後も、「命を守るための行動ができています」と子どもが自信をもって答えられるよう、様々な場面を想定した避難訓練を行っていきます。



〈昨年度の運動会の様子〉

令和6年度前期保護者アンケートより

今年度のアンケートでは、保護者の方に、4月からのお子さんの成長についてお聞きしました。記入された言葉から、お子さんの成長を温かな眼差しで見守っていること、もっと成長してほしいと願っていることなどが伝わってきました。たくさんの方に御記入いただきましたが、ここでは、学年毎に多く見られた成長について簡単にお知らせします。

- 1年生…自分から支度をするようになった
- 2年生…いろいろなことにチャレンジするようになった
- 3年生…友達関係が広まってきた
- 4年生…家庭学習など自分から取り組めるようになってきた
- 5年生…自分から学ぶ姿勢が見られるようになってきた
- 6年生…最高学年として責任をもって取り組んでいる
- コスモス…苦手なことにも取り組めるようになってきた

いかがでしょうか。十人十色、一人ひとりの表れは異なりますが、「より良い自分になりたい」という気持ちはどの子どもも持っています。学校で、家庭で、地域で、その子の「良くなろう」という気持ちを後押しできるように「頑張ってるね」などの認める声掛けを大切にしながら育てていきましょう。

学校に対しては次のような、御意見・御要望をいただきました。

学年	本校の教育活動全般に関して、御意見のある方は御記入ください。
全学年より抜粋	何かあると電話や本読みカードで知らせてくれるので安心しています。だんだん行事も増え、いろいろな体験をすることができ子どもも嬉しそうです。ありがとうございます。
	子供関係で携わってる方、先生方教育いろんなことでいつもありがとうございます。大変なことあると思いますが、できる限り保護者一同もみんなで子供たちが良い教育、環境になれるよう協力していますのでよろしく願います
	いつもありがとうございます。毎日のブログ、楽しみにしています。自分の子の学年であっても、なくてもブログを見ながら、子供と今日の出来事を話すきっかけになっています。
	子供達との心の距離が遠く感じます。(あいさつなど) ルールや個人情報など大事だが、それを守った上で子供と教師、保護者、近所の方と繋がって「うちの子もよその子も褒めよう叱ろう」となっていけたらいいなと思います。ネット上の付き合いが普通になっている今だからこそ近くで話せる人を1人でも多く増やせたら安心するのではないかと思います。
	あいさつ運動が素晴らしいです。先生が、きめ細やかに指導して下さりありがたく思います。
1年生	暑さが強まる中、1年生は最も暑い時間帯に帰ってくるので、心配です。 →下校前に水分補給と帽子を着用するよう声掛けをしていきます。
1年生	運動会のリレーを復活して欲しいです。 →今年度の運動会后アンケートを実施し、来年度に向けて検討していきます。
1年生	学校側がコドモンの使い方があまり上手ではないように感じます。保育園の時のルクミーの方が連絡の取り方やスケジュールの確認などしやすい部分もあります。 →コドモンは袋井市で統一しているので変更はできません。ミスのないようにしてきます。
2年生	登下校時のヘルメットの支給をお願いします。 →支給は考えていませんが、登下校時のヘルメットの着用は可能です。各御家庭の判断をお願いします。
3年生	今年は読み聞かせボランティアに参加を考えています。古新田サポーターの概要だけでも、もう少し早くお知らせが欲しかったです。 →コロナ禍よりの久しぶりの再開で様子を見ながら進めてきたので発信が遅くなりました。「できる人ができる時に」の古新田サポーターは随時募集中ですので、お気軽に御登録ください。

3年生	<p>次月の行事予定がわかるのが遅いので、下校時間(特に早帰り)等によっては、仕事のシフトに影響があるため出来ればもう少し早くお知らせしてほしいです。長時間の一人での留守番は、まだ少し心配なのですみません。</p> <p>→前月20日には配信していきます。</p>
3年生	<p>今後タブレットを毎日持ち帰りになるとのことですが、タブレットがかさ張り、雨の日などランドセル内へ荷物が入り切らない事があります。タブレットカバーの薄型をご検討いただけませんか。</p> <p>→落下時のことを考慮し、全市で同じものを使用しています。今後、タブレットの入替え時には、要望として教育委員会に伝えていくようにします。</p>
4年生	<p>親の顔色ばかり気にしている先生ばかりに思います。</p> <p>→全職員、子どもたちのために精一杯取り組んでいます。気になることや不安に思うことがあるときは、いつでも御連絡ください。</p>
4年生	<p>武器や凶器などを使ってしまっている児童への対応はどうなっていますか。</p> <p>→個々の児童の成長もあり、トラブルは減ってきています。危険な行為があった時には、必ず教えてください。できる限り速やかに対応していきます。</p>
4年生	<p>近年、11月頃まで全国的に異常な暑さが続いています。昨年度運動会終了時にはすでに軽い熱中症になっていました。急いで家に帰り全身を冷やすなどして対応しましたが、今年も災害級の暑さが予想されています。応援席へのテント設置や、親の対応がすぐ出来るよう応援席の位置の変更など、熱中症対策をご検討いただきたいです。</p> <p>→保護者の方が、お子さんの様子を近くで見守られるように、児童応援席後ろ(運動場東側)に保護者応援ゾーンを設けます。</p>
4年生	<p>授業中の私語が多いので、もう少し厳しい指導を行ってほしい。</p> <p>→本校の重点としている聞き方について、更なる徹底を図ります。</p>
5年生	<p>月例テストがドリルパークになり、ゆくゆくはテストも、タブレットになるとの事ですが、子供には不評です。現在のA3のカラーテストをタブレットにするのは反対です。テストをやる前に、ドリルパークなどで分析をして授業に活かしてテストを受けさせて欲しいです。来年度には繋がると思いますが、テストをやったからの分析では遅いと思います。</p> <p>→月例テストは、ドリルパークで試行し検討していきます。</p>
5年生	<p>英語の授業の雰囲気について行けず、嫌いになってしまったようです。子どもたちが「楽しい」と思える英語教育を行ってほしいです。</p> <p>→ALTと授業について検討し、よりよい授業になるようにしていきます。</p>
5年生	<p>学校も先生方も本当によくやってくださっています。「たんぽぽ」の授業に参加している時に行われている授業で教わったことが、時々テストで出されることがあり、その内容を学習できず、テストでも思わしくない結果になってしまいます。</p> <p>→取り出し時の学習内容について、担任と連携を図っていきます。</p>
6年生	<p>授業で分からないところがある時は、個別で対応をしていただけるとありがたいです。宿題が分からなくて答えを見ても考え方がわからないままになっています。</p> <p>→授業中の見取りを確実にしていきます。分からないことを質問できる雰囲気を大切にしていきます。</p>
コスモス	<p>時間の意識を持たせるよう活動して欲しいです。</p> <p>→その子(学年)に合わせた時計の示し方、伝え方を工夫していきます。</p>

お子さんのこと、学校のこと、職員のことを思い、様々な御意見等ありがとうございました。直ぐに対応できることは迅速に、時間が掛かっても大切にしたいことは保護者の方に理解していただけるよう、全職員で取り組んで参ります。これからも御支援と御協力をお願いいたします。