令和７年度浅羽学園浅羽東小学校グランドデザイン

浅羽学園　グランドデザイン

静岡県教育基本目標　「有徳の人」

袋井市教育理念　「心ゆたかな人づくり」

浅羽学園教育目標
～　未来を拓く　浅羽の人づくり　～
「こころざしをもち、共によりよく生き抜くたくましい子」の育成

袋井市幼小中一貫教育が目指す子供像
「夢を抱き、
たくましく次の一歩を踏み出す１５歳」

浅羽学園　構成学校・園

学園教育目標が目指す６つの具体的な姿
- ◎ 自ら求めて学び続ける子
- ○ 課題に最後まで取り組む子
- ○ 自分の良さを発揮する子
- ◎ お互いの幸せを願う子
- ○ 健康を大切にする子
- ○ ふるさとを愛する子

自立（自立力）　自主　協働　共生（社会力）

浅羽学園　運営指針（アンケート最上位値）
- ◆ 学校が楽しい　…６０％
- ◆ みんなで何かするのは楽しい　…７０％
- ◆ 授業に主体的に取り組んでいる　…５０％
- ◆ 授業がよく分かる　…４５％

浅羽学園を支える３つの支援・指導

「任せて認める」指導
プロセスを重視し、様々な場面で承認

ポジティブな行動支援（ＰＢＳ）
望ましい行動を褒め、プラスのスパイラル

「魅力ある学園づくり」… 自己有用感と規範意識の醸成　「居場所づくり」「絆づくり」

インクルーシブ教育の充実

親子で取り組む浅羽学園の人づくり
- ・生活習慣を身につけよう
- ・家庭のルールを作り守ろう
- ・心を豊かにしよう
- ・学習習慣を身につけよう
- ・体験やふれあいを大切にしよう

● 浅羽学園教科外カリキュラム

	前期（年少・年中・年長）	中前期（小学１・２・３年）	中後期（小学４・５・６年）	後期（中学１・２・３年）
生活指導	よりよい自分			
	生活に必要な行動をとっている	相手を意識した言動をとっている	下級生の手本となり、相手を意識した言動をとっている	時と場を意識するとともに、先を見通して適切な言動をとっている
学習指導	できることが増える			
	身近なこと・ものに興味をもち、試行錯誤しながら楽しく遊んでいる	自分の考えをもち、進んで学んでいる	自分の考えを話し、課題解決を通して学んでいる	見通しをもって、粘り強く学習を進めている
特別活動	他者とのかかわり			
	自分のしたいことや思いを言葉で伝えようとしている	自分だけでなく、他者の考えも含めて行動しようとしている	集団のために自分が何をすべきか選択し、行動している	よりよい集団づくりのために、互いに信頼し合い、それぞれの良さを発揮している
健康安全	健やかな体づくり			
	体や健康に関心をもって、生活する	健やかな体をつくるために、何が大切か分かり、生活に取り入れている	健やかな体をつくるために、何が大切か理解し、自らの生活を振り返り改善している	健やかな体に成長した自分をイメージし、そのために必要なことを選択して実践している

● 浅羽学園教科等カリキュラム

小中と連携したカリキュラム　「小中９年間を見通した教科等カリキュラム」 ＋ 「思考ツールを活用し、思考スキルを身に付ける浅羽学園版教科カリキュラム」

● 浅羽学園架け橋期のカリキュラム

円滑な接続を図るためのカリキュラム

浅羽東小学校　重点目標　自分も相手も大切にする子 ～東小の文化をつくる～

学校経営目標　すべての子供の成長を保障できる温かな学校づくり

知育部 学び合い　伝え合う子	徳育部 ともに認め合う子	体育部 運動のよさを実感する子
○聞く力の育成 ○袋井型授業づくりの実践と充実 ○相互授業参観による授業力向上 ・授業に主体的に取り組む　(50%) ・授業よく分かる　(45%) ・自分の考えを相手と伝え合い、学びを深める　(50%)	○心理的安全性の高い居場所づくり ○縦割り活動を生かした絆づくり ○「よいところ見つけ」「４つの大切」を生かした認め合い ・自分にはよいところがある（60%） ・相手に届くあいさつをする（60%） ・みんなで何かをするのが楽しい（70%）	○目標に向かって運動する機会や場の設定 ○よりよい生活習慣を身に付ける健康教育・食育指導 ○命を守る防災・安全・性教育 ・めあてに向かって運動する（60%） ・健康を意識して生活する　（70%） ・命を守るための行動をする（80%）

東小の文化：「相手を大切にした聞き方」「相手に届くあいさつ」「いじめを許さない学校・学級づくり」

コミュニティスクール
- ・学校運営協議会の意見を生かした学校経営
- ・地域の資源（人・もの・こと）を活用した教育課程
- ・学校支援ボランティア（こしんでんサポーター）の活用
- ・教育活動の発信（ＨＰ・学校だより）
- ・「浅羽学園の人づくり」を活用した家庭生活の充実・教育力の向上

チーム浅羽東
- ・「自分も相手も大切にする」職員、職員組織
- ・チーム担任制による子供支援の充実と同僚性の向上
- ・関係機関や専門職との連携による子供支援の充実
- ・教材研究や学年会を確保する日課、週課程
- ・メンタルヘルスの取組【理想とする教職員の姿 三か条】