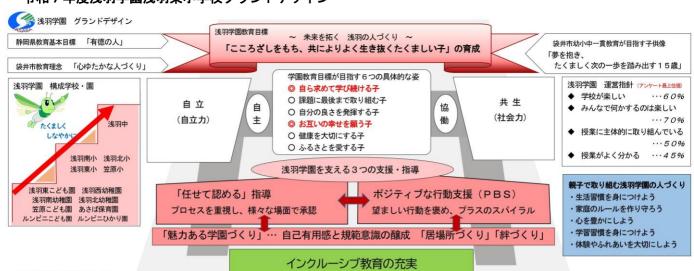
令和7年度浅羽学園浅羽東小学校グランドデザイン



● 浅羽学園教科外カリキュラム

中前期 (小学1・2・3年) 中後期 (小学4・5・6年) 前期(年少・年中・年長) 後期 (中学1・2・3年) よりよい自分 下級生の手本となり、相手を意識した言動をと 時と場を意識するとともに、先を見通して適切な言動をとっている 生活指導 生活に必要な行動をとっている 相手を意識した言動をとっている できることが増える 学習指導 身近なこと・ものに興味をもち、試行錯誤しながら楽しく遊 自分の考えをもち、進んで学んでいる 自分の考えを話し、課題解決を通して学んでいる 見通しをもって、粘り強く学習を進めている んでいる 他者とのかかわり 特別活動 自分だけでなく、他者の考えも含めて行動しよう 集団のために自分が何をすべきか選択し、行動 よりよい集団づくりのために、互いに信頼し合い、それぞれの良さ 自分のしたいことや思いを言葉で伝えようとしている 健やかな体づくり 健康安全 健やかな体をつくるために、何が大切か分かり、 健やかな体をつくるために、何が大切か理解し、健やかな体に成長した自分をイメージし、そのために必要なこと 体や健康に関心をもって、生活する 生活に取り入れている 自らの生活を振り返り改善している を選択して実践している

浅羽学園教科等カリキュラム

小中と連携したカリキュラム

「小中9年間を見通した教科等カリキュラム」 + 「思考ツールを活用し、思考スキルを身に付ける浅羽学園版教科カリキュラム」

浅羽学園架け橋期のカリキュラム

円滑な接続を図るためのカリキュラム





浅羽東小学校 重点目標 自分も相手も大切にする子 ~東小の文化をつくる~

学校経営目標 すべての子供の成長を保障できる温かな学校づくり



知育部 徳育部 体育部 学び合い 伝え合う子 ともに認め合う子 運動のよさを実感する子 ○聞く力の育成 ○心理的安全性の高い居場所づくり 〇目標に向かって運動する機会や場 〇袋井型授業づくりの実践と充実 ○縦割り活動を生かした絆づくり の設定 〇相互授業参観による授業力向上 〇「よいところ見つけ」「4つの大 〇よりよい生活習慣を身に付ける健 授業に主体的に取り組む (50%) 切」を生かした認め合い 康教育・食育指導 授業よく分かる (45%) ・自分にはよいところがある(60%) 〇命を守る防災・安全・性教育 ・自分の考えを相手と伝え合い、学 ・相手に届くあいさつをする (60%) めあてに向かって運動する(60%) 健康を意識して生活する びを深める (50%) みんなで何かをするのが楽しい (70%)(70%)・命を守るための行動をする(80%)

東小の文化:「相手を大切にした聞き方」「相手に届くあいさつ」「いじめを許さない学校・学級づくり」



コミュニティスクール

- ・学校運営協議会の意見を生かした学校経営
- ・地域の資源(人・もの・こと)を活用した教育課程
- ・学校支援ボランティア(こしんでんサポーター)の活用
- ・教育活動の発信 (HP・学校だより)
- ・「浅羽学園の人づくり」を活用した家庭生活の充実・教育力の向上

チーム浅羽東

- 「自分も相手も大切にする」職員、職員組織
- ・チーム担任制による子供支援の充実と同僚性の向上
- ・関係機関や専門職との連携による子供支援の充実
- ・教材研究や学年会を確保する日課、週課程
- ・メンタルヘルスの取組【理想とする教職員の姿 三か条】