

令和6年度浅羽学園浅羽東小学校グランドデザイン



静岡県教育基本目標 「有徳の人」

袋井市教育理念 「心ゆたかな人づくり」

浅羽学園 構成学校・園



浅羽学園教育目標

～ 未来を拓く 浅羽の人づくり ～

「こころざしをもち、共によりよく生き抜くたくましい子」の育成

袋井市幼小一貫教育が目指す子供像
「夢を抱き、たくましく次の一步を踏み出す15歳」

自立
(自立力)

自主

- 6つの目指す姿
- 自ら求めて学び続ける子
 - 課題に最後まで取り組む子
 - 自分の良さを発揮する子
 - お互いの幸せを願う子
 - 健康を大切にする子
 - ふるさとを愛する子

協働

共生
(社会力)

魅力ある学園づくり

プロセスを重視する「任せて認める」指導による

- 自己有用感と規範意識の醸成（「居場所づくり」「絆づくり」）
- ポジティブな行動支援による「わかる」「できる」「楽しい」を実感する授業や活動の充実

インクルーシブ教育システムの構築・充実

- 浅羽学園 運営指針 (9%お小5～中3合計)
- ◆ 学校が楽しい ……60%
 - ◆ みんなで何かするのは楽しい ……70%
 - ◆ 授業に主体的に取り組んでいる ……45%
 - ◆ 授業がよく分かる ……40%

- 親子で取り組む浅羽学園の人づくり
- ・生活習慣を身につけよう
 - ・家庭のルールを作り守ろう
 - ・心を豊かにしよう
 - ・学習習慣を身につけよう
 - ・体験やふれあいを大切にしよう

● 浅羽学園教科外カリキュラム

	前期 (年少・年中・年長)	中前期 (小学1・2・3年)	中後期 (小学4・5・6年)	後期 (中学1・2・3年)
	よりよい自分			
生活指導	生活に必要な行動をしている	相手を意識した言動をしている	時と場合った言動をしている	先を見通した適切な言動をしている
	自ら学び続ける子			
学習指導	試したり、考えたりして楽しく遊んでいる	興味・関心をもち、進んで学んでいる	自分の考えをもち、課題解決を通して、学びを深めている	見通しをもって、粘り強く学習を進めている
	他者とのかわり			
特別活動	自分のしたいことや思いを出そうとしている	自分のしたいことや思いを言葉でつたえようとしている	自分の思いをもって、考えて行動している	自分だけでなく、他者の考えも含めて行動している
	健やかな体づくり			
健康安全	体や健康に関心をもち、生活をしている	健やかな体をつくるために、何が必要かわかり、生活に取り入れている	健やかな体をつくるために、何が必要か理解し、自らの生活を振り返り改善している	健やかな体に成長した自分をイメージし、そのために必要なことを選択して実践している

● 浅羽学園教科等カリキュラム

小中と連携したカリキュラム	「小中9年間を見通した教科等カリキュラム」 + 「思考ツールを活用し、思考スキルを身に付ける浅羽学園版教科カリキュラム」
---------------	--

● 浅羽学園架け橋のカリキュラム

円滑な連携を図るためのカリキュラム

浅羽東小学校 重点目標 自分も相手も大切にできる子 ～東小の文化をつくる～

学校経営目標 すべての子供の成長を保障できる温かな学校づくり

主体的・対話的で深い 学びづくり	共に高め合う 仲間づくり	みんなで高め合う 心と体づくり
<ul style="list-style-type: none"> ○ 聴く力の育成 ○ 袋井型授業づくりの実践 ○ 相互授業参観による授業力向上 <ul style="list-style-type: none"> ・ 授業に主体的に取り組む (50%) ・ 授業よく分かる (50%) ・ 友達の考えを聞き、自分の考えを深める (50%) ・ 進んで家庭学習に取り組む (50%) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 安心感のある居場所づくり ○ 主体的に取り組む絆づくり <ul style="list-style-type: none"> ・ 学校が楽しい (60%) ・ 自分にはよいところがある (60%) ・ みんなのために活動できる (65%) ・ 相手に届くあいさつができる (60%) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 目標に向かって最後まで取り組む環境づくり ○ 規則正しい生活習慣を身に付ける健康教育・食育指導 ○ 命を守る防災・安全・性教育 <ul style="list-style-type: none"> ・ めあてに向かって運動する (60%) ・ 健康を意識して生活する (70%) ・ 命を守るための行動をする (80%)
<p>東小の文化：「相手を大切にしたい聴き方」「相手に届くあいさつ」「いじめのない学校・学級づくり」</p>		

コミュニティスクール

- ・ 学校運営協議会の意見を生かした学校経営
- ・ 地域の資源（人・もの・こと）を活用した教育課程
- ・ 学校支援ボランティア（こしんでんサポーター）の活用
- ・ 教育活動の発信（HP・学校だより）
- ・ 「浅羽学園の人づくり」を活用した家庭生活の充実・教育力の向上

チーム浅羽東

- ・ 自分も相手も大切にできる職員、職員組織
- ・ 関係機関や専門職との連携による子供支援の充実
- ・ 教材研究や学年会を確保する日課、週課程
- ・ 時間マネジメントによる意識改革
- ・ メンタルヘルスの取組【理想とする教職員の姿 三か条】